

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области")
Центр цифрового и гуманитарного профилей
"Точка роста"

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево
Саратовской области"
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МОУ "СОШ № 1
г. Ртищево Саратовской области"
Н.А. Попова
Приказ № 303 - о от "30" 08. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
(технической направленности)
«Программатик»

Возраст обучающихся
10 – 15 лет
Срок реализации 34 часа
Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Шефер Анастасия Алексеевна

г. Ртищево, 2024

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области")
Центр цифрового и гуманитарного профилей
"Точка роста"**

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево
Саратовской области"
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МОУ "СОШ № 1
г. Ртищево Саратовской области"
Н.А. Попова
Приказ № 303 - о от "30" 08. 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
(технической направленности)
«Программатик»**

Возраст обучающихся
10 – 15 лет
Срок реализации 34 часа
Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Шефер Анастасия Алексеевна

г. Ртищево, 2024

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3 - 4
1.2. Цель и задачи программы.....	4 - 5
1.3. Планируемые результаты.....	5 -10
1.4. Содержание программы:	
1.4.1. Учебный план.....	10-11
1.4.2. Содержание учебного плана.....	11
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	11-12

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение.....	12 - 13
2.2. Условия реализации программы.....	13 - 14
2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1).....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Список литературы.....	14

Методический кейс.....	15
Приложение № 1.....	15
Приложение № 2.....	19

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка:

Программа дополнительного образования «Программатик» начального общего образования разработана на основании:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-32420 на направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
6. Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонализации финансового финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.);
7. Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Программа «Программатик», является долгосрочной программой, рассчитана на возраст обучающихся 10 - 14 лет. Срок реализации программы составляет 34 часа, и проводится в очно- заочном режиме 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час составляет 40 минут) с 2 группами детей в количестве не более 15 человек в одной группе, занятия проводятся в очно-заочной форме обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Актуальность программы

В любой сфере деятельности человека используется компьютер. Дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют инвалидность или различные заболевания, в том числе и хронические. В силу того, что многие дети имеют отклонения и нарушения в умственном и физическом развитии и не способны заниматься обучению работе на компьютере в общеобразовательных школах или кружках, особое значение приобретает деятельность по обучению детей работе на компьютере в центрах реабилитации. Ограниченные возможности ребёнка значительно ограничивают их жизнедеятельность, приводят к социальной дезадаптации вследствие нарушения их развития и роста, способностей к обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

В современных социально - экономических условиях развития общества перед педагогической наукой стоят задачи поиска наиболее оптимальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешное обучение и воспитание этих детей является предпосылкой полноценной социально - трудовой адаптации их в обществе, в этом им поможет компьютеризация. Разумеется, информационные технологии не способны избавить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы.

Весьма интересным видится вопрос о том, насколько возможно овладение хотя бы простейшими операциями на компьютере детьми с ограниченными возможностями. Вопрос этот возник совсем недавно, и всё, что касается обучения, воспитания и простого взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями, видится актуальной проблемой

Педагогическая целенаправленность

Дополнительная образовательная программа “Программатик”, являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами работы на компьютере. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального воспитания личности ребенка, профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

В реабилитационном процессе ребёнка немаловажную роль играет обучение в компьютерном классе. У детей наблюдается развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Ребёнку с ограниченными возможностями легче адаптироваться в жизни и почувствовать себя полезным обществу. Улучшается восприятие мира.

1.2. Цель программы:

- Повышение грамотности детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития компьютерных технологий, усвоение ими теоретических знаний по наиболее продуктивному использованию компьютерной техники, а также навык работы с различными прикладными программами.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать начальные навыки работы за компьютером;
- учить правилам работы за компьютером, организации рабочего места и ТБ
 - Развивающие:
 - Развитие логического мышления;
 - Развитие абстрактного, наглядно-образного мышления;
 - Раскрытие творческих способностей и склонностей обучающихся;
 - Расширение словарного запаса обучающихся и расширение представлений об окружающем мире;
 - развитие сенсорных возможностей детей.

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
- воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества;
- воспитывать бережное и аккуратное отношение к технике

Программа предусматривает включение учащихся в различные виды деятельности:

- познавательную, практическую и другие;
- репродуктивную (продуктивную), поисковую, художественную, творческую, познавательную направленность и др.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Программатик» формируются следующие умения:

- применять правила техники безопасности при работе ПК;
- правильно организовывать свое рабочее место;
- соблюдать алгоритм включения и выключения ПК;
- выбирать и загружать нужную программу;
- уметь работать с папками;
- уметь работать с файлами;
- уметь работать в графических редакторах, с использованием ПК;
- иметь навыки обработки информации посредством современных компьютерных технологий;
- применять различные графические эффекты;
- иметь представление о методах и способах создания анимации.
- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории.

Результаты работы

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с компьютером и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные результаты:

- уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы (PowerPoint, Paint, MS Word) и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- понимать роль информации в деятельности человека;
- работать с источниками информации (книги, пресса, радио и телевидение, устные сообщения);
- создавать рисунки в граф. ред.;
- работать с папками;
- уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы);
- набирать текст в текстовом редакторе не только русскими буквами, но и латинскими;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;
- работать с документами и программами;
- работать со сканированными иллюстрациями и картинками;
- работать встроенными векторными картинками в Microsoft Word;
- работать с таблицами в M. Word;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать открытки, календари, буклеты в M. Publisher;
- разрабатывать проекты и защищать их;

Программа предполагает формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»;
- умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

Регулятивные УУД:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации, организацию информации в виде списков, таблиц.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а так же работ, выполняемых группой.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- владение ПК на уровне пользователя (с учетом возрастной группы).
- успешное владение графическими редакторами.
- работать в среде Paint;
- работать в среде MS PowerPoint;
- работать с окнами;
- создание графического изображения любой сложности (в пределах изученного).
- участие в конкурсах, выставках.
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Результатом деятельности обучающихся являются проекты-презентации

Возраст детей и их психологические особенности

Программа рассчитана на 1 год(34 часа) обучения.

Возраст обучающихся - с 7 до 11 лет.

Продолжительность занятий – 1 час (по 40 минут)

Количество обучающихся группы – 15 человек.

Возрастные особенности младших школьников:

Младший школьный возраст понимается современными психологами, прежде всего, как возраст принятия на себя социальных ролей, выполнения правил, принятия авторитета учителя, освоения социальных установок и первой ответственной социальной роли – роли ученика. Проживание этого возраста детьми с ОВЗ может отличаться от проживания этого периода детьми без ОВЗ, однако логика детского развития едина, соответственно, и ориентиры специалистов и семьи в развитии, воспитании и обучении детей этого психологического возраста едины. При общности логики развития, начало данного этапа может задерживаться и проходить специфически для каждой категории детей с ОВЗ, поэтому требуется удовлетворять не только общие, но и особые образовательные потребности детей и близких взрослых. Следует отметить, что образование младшего школьника с ОВЗ может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – «академическому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребенка с ОВЗ по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества его образования. Прогресс в освоении «академических» знаний без соответствующего продвижения в освоении жизненной компетенции не может считаться положительным результатом образования детей с ОВЗ. Дети с задержкой психического развития приходят к школе с теми же особенностями, которые характерны для старших дошкольников. В целом это выражается в отсутствии школьной готовности: знания и представления об окружающей действительности у них неполноценны, обрывочны, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся неустойчивы, познавательные интересы выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, проявляемое ими желание идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, карандашей, тетрадей и т.п.), речь не сформирована до необходимого уровня, в частности отсутствуют даже элементы монологической речи, произвольная регуляция поведения отсутствует. Вследствие этих особенностей детям с задержкой психического развития чрезвычайно трудно соблюдать школьный режим, подчиняться четким правилам поведения, т.е. обнаруживаются трудности школьной адаптации. Учебная деятельность их характеризуется низкой продуктивностью. У младших школьников с задержкой психического развития внимание неустойчиво и неустойчивость внимания сочетается с повышенной отвлекаемостью.

При отсутствии первичных недостатков зрения, слуха и других видов чувствительности у них отмечаются замедленность и фрагментарность восприятия.

В характеристике эмоционально-волевой сферы следует выделить эмоциональную неустойчивость, изменчивость, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, личностную незрелость в целом.

Возрастные особенности детей среднего и старшего школьного возраста.

С возрастом восприятие детей с задержкой психического развития совершенствуется, особенно значительно улучшаются показатели времени реакции, отражающие скорость восприятия. У подростков с возрастом происходит заметное снижение чисто ситуативного эмоционального компонента эмпатии наряду с ростом сочувственно-действенного, что говорит о развитии у них более глубоких эмоционально-действенных отношений, позволяющих успешно формировать и поддерживать круг общения.

Однако по-прежнему проблемы в неумение наладить продуктивные отношения с окружающими, отклоняющийся тип поведения, низкая или неадекватно завышенная самооценка у детей с ЗПР может способствовать развитию негативных личностных отношений и антисоциальных тенденций в подростковом возрасте.

Изучением технологических процессов лучше всего заниматься на основе добровольного выбора.

В некоторых случаях (индивидуальный подход) можно привлекать ребят и более младшего возраста, в т.ч.:

1. По просьбе родителей:

- а) заинтересованность родителей.
- б) особый интерес ребёнка.

2. По семейным традициям:

- а) родители - занимаются компьютерной графикой.
- б) учащийся в объединении привлекает своего брата и т. д., что улучшает обстановку в кружке, повышает взаимную ответственность.

Особенное внимание необходимо уделить привлечению детей в кружок в следующих случаях:

1. По физиологическим и психологическим особенностям:

- а) дети-инвалиды.
- б) дети из неблагополучных и многодетных семей.
- в) дети из неполных семей или без родителей (дедушка и бабушка).
- г) дети из детских домов, приютов, интернатов и т.д.

Для снятия комплекса неполноценности и воспитания у других учащихся нормального взаимоотношения, терпимости.

1.4. Содержание программы:

1.4.1. Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение. Ознакомительное занятие.	1	1	-	Беседа, инструктаж.
2	Раздел 1. Редакторы: текст, графика.	12	6	6	Наблюдение
3	Раздел 2. Редактор рисования Paint.	16	8	8	Наблюдение
4	Раздел 3. Интернет	4	2	2	
5	Итоговое занятие	1	1		
	Всего часов	34			

1.4.2. Содержание учебного плана:

Раздел 1. Редакторы: текст, графика.

Теоретическая часть: Знакомство с компьютерным кабинетом. Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности при работе на компьютерах.

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов).

Создание и хранение информации. Текстовый и графический редакторы. Выделение, перенос, копирование. Обработка текстов. Дизайн текста. Определение дизайна. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Приёмы редактирования. Символ конца строки. Вставки и удаления. Панель форматирования. Знаки форматирования. Стили. Вставка картинок. Использование Word Art в названиях. Изменение размера, цвета.

Практическая часть: тестовая работа «Турнир скоропечатников»

Раздел 2. Редактор рисования Paint.

Теоретическая часть: Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.

Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.

Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур.

Инструменты ввода текста.

Вставка готовых рисунков и их оформление.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по знакомству с программой. Создание графических объектов.

Раздел 3. Интернет.

Теоретическая часть: Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет.

Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.

Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет.

Практическая часть: Создание и представление проекта (электронная почта).

1.5. Формы аттестации и их периодичность:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего курса программы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению курса программы.

Используются различные виды контроля: устный, практический, наблюдение.

Наиболее распространенные формы контроля: опрос, контрольный просмотр, технический зачёт.

Критериями оценки результатов обучения служит освоение дополнительной общеобразовательной программы обучения, успешное участие в фестивалях и конкурсах, а также создание стабильного коллектива, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности.

Работа с родителями имеет большое значение – это 50% успеха работы с детьми. Система родитель – педагог - ребенок и его увлечения – важный элемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские собрания, мастер-классы, открытые занятия для родителей, личные индивидуальные беседы, привлечение к подготовке выставок, подготовка праздников – все это дает свои положительные результаты.

1. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение:

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ

конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Желательно около половины учебного времени отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов ученик вынужден применять в новых условиях.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Учителю необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, ленточно или буквой П.

Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Программа предусматривает различные **формы и методы работы**:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по выполнению определенных операций на компьютере и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Методы	Приемы
--------	--------

Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Репродуктивные	Практические занятия
Эвристические	Творческие задания

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей необходимо рабочее место, оснащенное компьютером, со всеми необходимым программным обеспечением и доступом к сети интернет.

Таким образом, для работы необходимы:

Хорошо освещенный кабинет, столы, стулья, компьютеры.

Набор рабочих инструментов: ручки, тетради

2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.4. Оценочные материалы:

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:

- критерии освоения образовательной программы учащимся (**Приложение № 2**);
 - отслеживание развитие детей в виде мониторинга: **в начале изучения курса программы и в конце курса.** Уровень освоения программы детей определяется по критериям (**Приложение № 2**)

Итоговый отчет результативности освоения программы проводится еженедельнов выставки на сайте школы, по которой оценивается работа педагога и детей, осуществленная в течение изучения курса. Отчет о выполненной работе проводится в форме выставок детского творчества, участие в конкурсах и мероприятиях школы, города и области.

2.5. Список литературы

Учебно – методическая литература для учителя

Основная литература:

Основная литература, используемая для разработки программы:

1. Пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия».
2. «Информатика» - программа-тренажер для детей
3. «Мир информатики. 1-2 год обучения»

4. «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.
5. «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
6. «Компьютерная грамотность:звездная миссия»
7. «Волшебные превращения. Основы дизайна»
8. «Суперинтеллект». Головоломки для любозательных
9. «240 логических игр» и другие.

Литература для учащихся.

1. «Компьютер для учащихся», Москва, АСТ-Пресс, 2016 год
2. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение.

Учебная литература», 2015 год

1. Сборник «Задачи для развития логики».
2. Интернет – ресурсы.

Методический кейс

Приложение № 1

Календарный учебный график обучающихся

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во Часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Обратная связь
Раздел 1. Редакторы: текст, графика							
1	Сентябрь	индивидуальная/ групповая	1	Введение. Ознакомительное занятие. План работы	Кабинет №1	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
2	Сентябрь	индивидуальная/ групповая	2	Техника безопасности при работе на компьютерах. Текстовый редактор Microsoft Word	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
3	Сентябрь, октябрь	индивидуальная/ групповая	2	Применение Microsoft Word. Создание текстового документа. Шрифт: темы, начертание, размер, цвет.	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
4	октябрь	индивидуальная/ групповая	2	Абзац: выравнивание, междустрочный интервал. Разметка	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

				страницы: виды ориентации, колонки, границы страниц.			
5	Октябрь	индивидуальная/ групповая	2	Набор текста. Копирование, перемещение текста. Сохранение текстового документа.	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
6	Ноябрь	индивидуальная/ групповая	2	Набор текста. Редактирование	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
7	Ноябрь, декабрь	индивидуальная/ групповая	2	«Турнир скоропечатников»	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 2. Редактор рисования Paint.							
8	декабрь	индивидуальная/ групповая	1	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы.	Кабинет №1	беседа	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
9	декабрь	индивидуальная/ групповая	2	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

				работы.			
10	Январь, февраль	индивидуальная/ групповая	4	Функция раскрашивания в графическом редакторе. Раскрашивание готовых рисунков.	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
11	Февраль, март	индивидуальная/ групповая	4	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
12	Март	индивидуальная/ групповая	3	Рисование с помощью геометрических фигур	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
13		индивидуальная/ групповая	2	Проба пера. Проект. Тематическая композиция :на тему : «Мой дом»	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Раздел 3. Интернет							
14	Апрель	индивидуальная/ групповая	1	Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber

				запросы. Безопасность работы в интернет.			
15	Апрель	индивидуальная/ групповая	3	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
16	Май	индивидуальная/ групповая	2	Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
17	Май	индивидуальная/ групповая	1	Заключительно е занятие	Кабинет №1	практическая	Электронная почта nastya.shefer.87@bk.ru WhatsApp, Viber
Всего часов		34					

Приложение № 2

Критерии освоения образовательной программы учащимся

№	Ф.И учащегося	Творческие способности		Терминология		Самостоятельное изготовление изделия		Уровень	
		начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

(«3»- низкий, «4»-средний, «5»-высокий)

