

Управление общего образования администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области")  
Центр цифрового и гуманитарного профилей  
"Точка роста"

Принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево  
Саратовской области"  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ "СОШ № 1  
г. Ртищево Саратовской области"  
Н.А. Попова  
Приказ № 303 - о от "30" 08. 2024 г.



**ТОЧКА РОСТА**  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО  
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
(художественной направленности)  
«Развивашка»

Возраст обучающихся  
6 – 7 лет  
Срок реализации 102 часа  
Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Видякина Татьяна Юрьевна

г. Ртищево, 2024

## Содержание

### 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

Пояснительная записка.....	2-5
Цель и задача программы.....	5-6
Планируемые результаты.....	6-8
Содержание программы:	
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	8
Формы аттестации и их периодичность.....	9

### 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Методическое обеспечение.....	10
Условия реализации программы.....	11
Календарный учебный график (Приложение №1).....	11
Оценочные материалы.....	11
Список литературы.....	12
<b>Методический кейс .....</b>	<b>13</b>
Приложение №1 .....	13
Приложение №2 .....	16

# **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

## **Пояснительная записка:**

Программа дополнительного образования «Развивашка» дошкольного общего образования разработана в соответствии с положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МОУ «СОШ №1 г. Ртищево Саратовской области»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивашка» имеет познавательную направленность. Форма организации – групповая.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она направлена на обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Занятия проводятся с большим использованием игровых упражнений, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения заданий. Содержание программы ориентировано на развитие когнитивной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы дошкольников, полноценное развитие которых необходимо для успешного обучения в школе. Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Развивашка», является долгосрочной программой, рассчитана на возраст обучающихся 6 - 7 лет. Срок реализации программы 1 год, проводится в очном режиме 1 раз в неделю по 3 часа (1 академический час составляет 30 минут) с группой детей в количестве от 10 до 20 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 3 академических часа.

## **Актуальность программы**

Проблема готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических,

осознание способностей выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

1. Мотивация на учебу;
2. Развитие произвольности;
3. Сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
4. Развитие пространственных представлений;
5. Умение фантазировать;
6. Проявление самостоятельности.

Ведущей деятельностью дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог-психолог – ребенок) и детей между собой, их общение в парах, в группах. Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

### **Цель программы:**

-развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

### **Задачи:**

#### ***Развивающие:***

Развитие мышления, памяти, внимания.

Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.

Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

**Воспитательные:**

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**Обучающие:**

Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Программа предусматривает включение учащихся в различные виды деятельности:

- познавательную, практическую и другие;
- репродуктивную (продуктивную), поисковую, художественную, творческую, познавательную направленность и др.

**Планируемые результаты**

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. Наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. Произвольного внимания;
3. Зрительной, слухоречевой памяти;
4. Тонкой и грубой моторики;
5. Активизации воображения;
6. Способности логически мыслить;
7. Пространственных представлений;
8. Способности адекватно оценивать свою работу

**Структура занятия.**

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Каждое занятие состоит из 4-х частей:

1. Снятие эмоциональной напряженности.
2. Психологический настрой.
3. Основная часть, включающая обучающие блоки.
4. Психогимнастика.

**Содержание программы:**

**Учебный план:**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Учим буквы и цифры. Работаем бумагой и картоном	50	1	49	готовое изделие
2	Учим буквы и цифры. Изделия из пластилина.	20	1	19	готовое изделие
3	Учим буквы и цифры. Учимся рисовать мазками.	20	1	19	готовое изделие
4	Я познаю мир.	12	1	11	готовое изделие
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	

### Содержание учебного плана:

**Раздел 1.** Учим буквы и цифры. Работаем бумагой и картоном.  
Изучение букв и цифр. Технология изготовления изделий из бумаги. Веселые буквы и цифры.

**Раздел 2.** Учим буквы и цифры. Изделия из пластилина.  
Изучение букв и цифр. Технология изготовления изделий из пластилина.

**Раздел 3.** Учим буквы и цифры. Учимся рисовать мазками.  
Обучение технике рисования мазками.

**Раздел 4:** Я познаю мир.

### Формы аттестации и их периодичность:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

*Входной контроль* - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

*Текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего курса программы.

*Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению курса программы.

Используются различные виды контроля: устный, практический, наблюдение.

Наиболее распространенные формы контроля: опрос, контрольный просмотр, технический зачет.

Критериями оценки результатов обучения служит освоение дополнительной общеобразовательной программы обучения, успешное участие в фестивалях и конкурсах, а также создание стабильного коллектива, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности.

Работа с родителями имеет большое значение – это 50% успеха работы с детьми. Система родитель – педагог -ребенки егоувлечения – важныйэлемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские собрания, мастер-классы, открытые занятия для родителей, личные индивидуальные беседы, привлечение к подготовке выставок, подготовка праздников – все это дает свои положительные результаты.

## 1. «Комплексорганизационно-педагогическихусловий»:

### Методическоеобеспечение:

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкцииизделияиразработкутехнологического плана должна являться базойдля самостоятельнойпрактическойработыбезпомощиучителя.

Желательно около половины учебного времени отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий, включающихнесколькоразнородных материалов, посколькуименно в этих случаяхнаиболее яркопроявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материаловучениквынужденприменятьвновыхусловиях.

Выбираяизделиедляизготовления,желательноспланироватьобъемработына однозанятие,есливременитребуетсябольше,детизаранеедолжнызнать,какаячасть работыостанетсянавтороезанятие.Трудныеоперации,требующиезначительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьмикакнеобходимые.

Учителюнеобходимокакможноменьшеобъяснятьсамому, старатьсявовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чемна практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, ленточно или буквой П.

Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работ с учебной литературой;
- работ с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Репродуктивные	Практические занятия
Эвристические	Творческие задания

**Условия реализации программы:**

*Материально-техническое обеспечение программы:*

Для успешной реализации программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей необходим уголок ручного труда, в котором выделяют три зоны: рабочее место, шкаф для хранения материалов и незаконченных работ. Рабочие инструменты хранятся также в шкафу в индивидуальных папках.

Таким образом, для работы необходимы:

***Хорошо освещенный кабинет, столы, стулья, шкаф.***

***Набор рабочих инструментов:*** ножницы, линейка, карандаш, кисти, цветная бумага, клей, цветной картон.

***Материал:*** пуговицы, цветная бумага и картон, цветные карандаши, клей ПВА, цветная фольга, бросовый материал (пластиковые бутылки, бумажные коробочки, открытки), бисер, разделочные доски, наглядные пособия по темам, шаблоны и т.п.

**Календарный учебный график (Приложение №1)**

**Оценочные материалы:**

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:

- критерии освоения образовательной программы учащимся (Приложение №2);

- отслеживание развитие детей в виде мониторинга: **в начале изучения курса программы и в конце курса.** Уровень освоения программы детей определяется по критериям (**Приложение № 2**)

**Итоговый отчет результативности** освоения программы проводится **еженедельно в выставки на сайте школы**, по которой оценивается работа педагогаидетей,осуществленнаявтечениеизучениякурса.Отчет о выполненной работе проводится в форме выставок детского творчества, участие в конкурсах и мероприятиях школы, города и области.

### **Список литературы**

#### **Учебно–методическая литература для учителя Основная**

#### **литература:**

##### **Основная литература, используемая для разработки программы:**

1. Программа кружковой работы составлена на основе Государственной программы. Издательство «Просвещение» Москва 2003г.
2. Программа дополнительного художественного образования детей в каникулярное время. Москва, «Просвещение», 2007г.
3. Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М. Неменского, Москва, «Просвещение», 2007г.

##### **Дополнительная литература для педагога:**

1. «Трудовое обучение» - 1 класс Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М. Геронимус. Автор-составитель Е.Г. Лебедева. Волгоград, 2004г.
2. В.В. Выгонов «Я иду на урок», трудовое обучение. Начальная школа. Издательство «1 сентября». Москва, 2002г.
3. Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». «Просвещение», Москва, 1994г
4. Н.С.Ворончихин «Сделай сам из бумаги»
5. Т.М.Геронимус «Работа ем судовой службой» 1998г.
6. С.И.Гудилина «Чудеса своими руками»
7. А.М.Гусакова «Рукоделие в начальных классах»
8. М.А.Гусакова «Аппликация»
9. М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками»
10. С.О.Докучаева, Е.В.Вольнова «Капитошка дает уроки»
11. Т.И.Еременко «Рукоделие»
12. М.М.Калинич, Л.М.Павловская, В.П.Савиных «Рукоделие для детей»
13. Н.М.Коньшева «Чудесная мастерская»
14. Н.М.Коньшева «Нашрукотворный мир»
15. Н.М.Коньшева «Умелые руки»
16. Н.М.Коньшева «Секреты мастеров»

1. Александрова Э. И. **Развивающие прописи.** – Харьков–Москва: «Инфолайн», 2003.

2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Фким», 2000. 207 с.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. – М.: «Астрель», 2001.
5. Выгодский Л.С. **Воображение и творчество в детском возрасте.** – М.: «Просвещение», 2001. 93 с.
6. Гаврина С.Е. **Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать.** – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002. 200 с.
7. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2001.
8. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. // прописи. «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
9. Лукашина М.М. Готовим руки к письму. – М.: «Карапуз», 2008.
10. Нагибина Н. И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008. 190 с.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.
12. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов. // Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002. 319 с.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт–Петербург: 2005. 40 с.
14. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007.

1. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002. -95 с.
2. Касимова Л.Н., Каргина Н.С., Гуренкова Г.Н. Математика и логика в дошкольных учреждениях: Программа и методические рекомендации для воспитателей групп старшего дошкольного возраста. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003. -76
3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 1998. -160 с.
4. Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Автор-составитель З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. -176 с.:

## Методический кейс

### Приложение №1

#### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Обратная связь
1-3	сентябрь	6.09	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Вводное занятие. Давайте познакомимся! Знакомлюсь с буквами Узнаю цифры. Познаю мир. Кто я?	Кабинет №1	Беседа, дидактическая игра	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>
4-6	сентябрь	13.09	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики. Входная диагностика. Делаю буквы . Узнаю цифры. Развитие логических представлений и воображения. Знакомлюсь с цветными карандашами. Творю сам. Рисую цифры.	Кабинет №1	Фронтальный опрос, диагностика	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>
7-9	сентябрь	20.09	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Д. Узнаю цифры. Большой, маленький. Познаю мир. Моя семья.	Кабинет №1	Беседа, игра	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>
10-12	сентябрь	27.09	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой У. Делаю букву.	Кабинет №1	Индивидуальный опрос, практическая	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>

						Узнаю цифры. «Много», «один», "ни одного". Диагностика. Творюсам. Осенние листочки.		проверка	
13-15	октябрь	4.10	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики. Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики. Познаю мир. Игрушки. Изготовление игрушки из бумаги.	Кабинет №1	Беседа, игра	Электронная почта: t.vidyakina1974 @yandex.ru
16-18	октябрь	11.10	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики. Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики. Творюсам. Поделка из пластилина «Гриб».	Кабинет №1	Индивидуальный опрос, практическая проверка	Электронная почта: t.vidyakina1974 @yandex.ru
19-21	октябрь	18.10	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Узнаю цифры. Подбор предметов по заданным признакам. Познаю мир. Изготовление масок на тему огород.	Кабинет №1	Беседа, игра	Электронная почта: t.vidyakina1974 @yandex.ru
22-24	октябрь	25.10	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения,	Кабинет №1	Индивидуальный опрос, практическая проверка	Электронная почта: t.vidyakina1974 @yandex.ru

						логики. Творюсам.Лепимиз пластилина. Овощи.			
25-27	<b>ноябрь</b>	8.11	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики. Творю сам. Аппликация«Лесная поляна»	Кабинет №1	Индивидуаль ный опрос, практическая проверка	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
28-30	<b>ноябрь</b>	15.11	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики. Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики Творюсам.Рисуем животных.	Кабинет №1	Комбинирова нный опрос, беседа, игра	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
31-33	<b>ноябрь</b>	22.11	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики Узнаюцифры.Творюсам. Аппликация«Цыпленок на лужайке».	Кабинет №1	Комбинирова нный опрос, беседа, игра	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
34-36	<b>ноябрь</b>	29.11	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики. Узнаюцифры. Квадрат. Круг. Овал. Познаюмир.Аппликация из геометрических фигур.	Кабинет №1	Индивидуаль ный опрос, практическая проверка	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
37-39	<b>декабрь</b>	6.12	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики. Узнаюцифры..Творю сам. Аппликация	Кабинет №1	Комбинирова нный опрос, беседа, игра	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>

						«Цветы».			
40-42	декабрь	13.12	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. ЗнакомствосбуквойП Узнаю цифры. Фиолетовый цвет. Творюсам.Аппликация «Скорозима»	Кабинет №1	Беседа	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
43-45	декабрь	20.12	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики Узнаюцифры.Различие квадрата и прямоугольника Творюсам.Аппликация «Снеговик»	Кабинет №1	Индивидуаль ный опрос, практическая проверка	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
46-48	декабрь	27.12	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. ЗнакомствосбуквойВ. Узнаю цифры. Повторение фигур. Познаю мир. Забота о животныхиптицахзимой. Зимние забавыдетей.	Кабинет №1	Комбинирова нный опрос, беседа, игра	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
49-51	январь	10.01	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Знакомство с буквой Ф Узнаюцифры. Понятия «больше»,«меньше», «поровну» ТворюсамАппликация «Новыйгод»	Кабинет №1	Беседа	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
52-54	январь	17.01	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики Узнаюцифры. Понятия	Кабинет №1	Индивидуаль ный опрос, практическая проверка	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>

						«слева–справа.Счетдо двух.Числоицифра1,2. Творюсам.Лепимиз пластилина«Новогодняя игрушка»			
55-57	<b>январь</b>	24.01	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Знакомство с буквой К Узнаюцифры. Понятия «вверху–внизу».Счетдо четырех. Число и цифра 1,2,3,4. Познаю мир. Правила дорожного движения.Творюсам. Аппликация«Светофор»	Кабинет №1	Беседа	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>
58-60	<b>январь</b>	31.01	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Узнаюцифры. Понятия «впередисзади».Счетдо пяти. Число и цифра 5. Познаюмир. Правила дорожного движения.Творюсам. Аппликация «Автомобиль».	Кабинет №1	Индивидуальный опрос, практическая проверка	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>
61-63	<b>февраль</b>	7.02	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. ЗнакомствосбуквойТ. Узнаюцифры.Счет предметов в разных направлениях.Понятия «на»,«над»,«под», «за», «между», «перед». Творюсам.Аппликация «Бабочка»	Кабинет №1	Комбинированный опрос, беседа, игра	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>
64-66	<b>февраль</b>	14.02	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Закрепление знаний о	Кабинет №1	Беседа	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b>

						буквах. Узнаюцифры. Числои цифра 6,7. ТворюсамАппликация «Ежик».			@yandex.ru
67-69	<b>февраль</b>	21.02	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Узнаюцифры. Творюсам. Рисуем снежинки мазками.	Кабинет №1	Индивидуаль ный опрос, практическая проверка	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
70-72	<b>февраль</b>	28.02	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики Узнаюцифры. Понятия «широкий», «узкий», «одинаковыепоширине». Познаю мир. Наблюдаемза льдом. Изучаемсвойствальда.	Кабинет №1	Комбинирова нный опрос, беседа, игра	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
73-75	<b>март</b>	7.03	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики. Узнаюцифры. Счетфигур Познаю мир. Воздушный транспорт. Аппликация«Самолет»	Кабинет №1	Беседа	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
76-78	<b>март</b>	14.03	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики. Узнаюцифры. Счетфигур Познаю мир. Самолетик в техникеоригами.	Кабинет №1	Комбинирова нный опрос, беседа, игра	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>

79-81	март	21.03	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики. Узнаюцифры. Понятия «высокий», «низкий», «одинаковыеповысоте». Познаю мир. Водный транспорт. Аппликация«Плывет, плыветкораблик».	Кабинет №1	Индивидуаль ный опрос, практическая проверка	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
82-84	апрель	4.04	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики. Узнаюцифры.Счетфигур Познаю мир. Корабликв техникеоригами.	Кабинет№1	Беседа	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
85-87	апрель	11.04	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Развитие мелкой моторики. Узнаюцифры. Повторениеизакрепление изученного материала Познаю мир. Детенышиживотныхи птиц.Учимсярисовать птиц.	Кабинет №1	Комбинирова нный опрос, беседа, игра	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>
88-90	апрель	18.04	15.30– 17.00	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсьсбуквами. Узнаюцифры.Числои цифра 8,9. Закреплениеиповторение знаний. Творюсам.Рисуемвесну (мазками)	Кабинет №1	Индивидуаль ный опрос, практическая проверка	Электроннаяпочта: <b>t.vidyakina1974</b> <b>@yandex.ru</b>

91-93	<b>апрель</b>	25.04	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь буквами. Узнаю цифры. Закрепление и повторение. Творюсам. Аппликация «Скоро лето».	Кабинет №1	Комбинированный опрос, беседа, игра	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>
94-96	<b>май</b>	2.05	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Узнаю цифры. Составляю алфавит. Лесенка цифр. Закрепление и повторение.	Кабинет №1		Электронная почта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>
97-99	<b>май</b>	16.05	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики. Промежуточная диагностика. Узнаю цифры. Закрепление по теме «Понятия больше, меньше, поровну» Познаю мир. Лепим из пластилина цветы, насекомых, ягоды.	Кабинет №1	Комбинированный опрос, беседа, игра	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>
100-102	<b>май</b>	23.05	<b>15.30– 17.00</b>	индивидуальная/ групповая	3	Знакомлюсь буквами. Урок путешествие в страну букв. Узнаю цифры. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Творюсам. Аппликация «Солнышко».	Кабинет №1	Комбинированный опрос, беседа, игра	Электронная почта: <b>t.vidyakina1974@yandex.ru</b>

**Приложение №2**  
**Критерии освоения образовательной программы учащимся**

№	Ф.И.учащегося	Освоение грамоты		Освоение счета		Познание мира		Творческие способности		Уровень	
		начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

*(«3»-низкий,«4»-средний,«5»-высокий)*

