

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области")
Центр цифрового и гуманитарного профилей
"Точка роста"

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево
Саратовской области"
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МОУ "СОШ № 1
г. Ртищево, Саратовской области"
Н.А. Попова
Приказ № 303 – от "30" 08. 2024 г.



ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
(социально – гуманитарной направленности)
«Финансы в моей жизни»

Возраст обучающихся
14 – 15 лет
Срок реализации 34 часа
Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Поминов Максим Васильевич

г. Ртищево, 2024

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы:
- 1.5. Учебный план
- 1.6. Содержание учебного плана
- 1.7. Формы аттестации и их периодичность

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.2.1. Методическое обеспечение
- 2.2.2. Условия реализации программы
- 2.2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1)
- 2.2.4. Оценочные материалы
- 2.2.5. Список литературы

Методический кейс

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка

Курс «Финансовая грамотность» для 8 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—15-летние подростки обретаю частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых образовательной организацией. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения подростка. Нужно помочь ему преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Направленность программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг.
Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017

- **Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально- педагогического развития подростковых школьников.

-**Новизна** данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность (модуль) с использованием компьютерных технологий, аналитического анализа.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 8 класса. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля.

Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирование лидерских навыков является педагогически целесообразной.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также

практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Возраст детей и их психологические особенности

Программа рассчитана на 1 год (68 часов) обучения.

Возраст обучающихся - с 14 до 15 лет.

Продолжительность занятий – 2 часа (по 45 минут)

Количество обучающихся группы – 15 - 25 человек.

Изучением технологических процессов лучше всего заниматься на основе добровольного выбора, при переходе в среднее звено:

а) В этот период наиболее эффективно обучение основам технического творчества в виде творческой игры.

б) Возможность многоступенчатого изучения способов и методов обработки и изготовления предметов, углубления знаний и навыков работы по принципу «От простого, к сложному».

г) Навыки и умения, приобретенные в этот период, закрепляются наилучшим образом.

В некоторых случаях (индивидуальный подход) можно привлекать ребят и более младшего возраста, в т.ч.:

1. По просьбе родителей:

а) заинтересованность родителей.

б) особый интерес ребёнка.

2. По семейным традициям:

а) родители - занимаются творчеством.

б) учащийся в объединении привлекает своего брата и т. д., что улучшает обстановку в кружке, повышает взаимную ответственность.

Особенное внимание необходимо уделить привлечению детей в кружок в следующих случаях:

1. По физиологическим и психологическим особенностям:

а) дети-инвалиды.

б) дети из неблагополучных и многодетных семей.

в) дети из неполных семей или без родителей (дедушка и бабушка).

г) дети из детских домов, приютов, интернатов и т.д.

Для снятия комплекса неполноценности и воспитания у других учащихся нормального взаимоотношения, терпимости.

2. Также необходимо привлекать обучающихся:

а) по рекомендации учителя,

б) по персональному приглашению руководителя объединения, что резко увеличивает ответственность подростка.

При проведении занятий необходимо культивировать наставничество: более опытный ученик помогает другим, поэтому в каждой группе должны быть наставники из старшего года обучения. Количество наставников зависит от количества учащихся в группе.

Программа «Финансы в моей жизни», является краткосрочной программой, рассчитана на возраст обучающихся 14 -15 лет. Срок реализации программы составляет 68 часов, с 01.09.2022 год по 1.06.2023 года и проводится в очно - заочном режиме 2 раза в неделю по 45 минут с группой детей 15 - 25 человек.

1.3 Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Способы определения результативности реализации программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Используются различные виды контроля: устный, практический, наблюдение.

Наиболее распространенные формы контроля: опрос, тестирование, итоговые занятия, контрольный просмотр, технический зачет, показательные выступления.

Критериями оценки результатов обучения служит освоение дополнительной общеобразовательной программы обучения, успешное участие в фестивалях и конкурсах, а также создание стабильного коллектива, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности.

Работа с родителями имеет большое значение – это 50% успеха работы с детьми. Система родитель – педагог- ребенок и его увлечения – важный элемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские собрания, отчетные выступления, открытые занятия для родителей, личные индивидуальные беседы, защиты проектов.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Названия темы	раздела,	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1 модуль						
1.	Деньги. Виды денег.		2	1	1	инструктаж, диагностика
2.	Банки. История развития банков.		2	1	1	наблюдение
3.	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.		2	1	1	наблюдение
4.	Кредитные продукты.		2	1	1	наблюдение
5.	Виды кредитов и их свойства.		2	1	1	беседа
6.	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.		2	1	1	наблюдение
7.	Что такое кредитная история.		2	1	1	наблюдение
8.	Микрофинансовые организации.		2	1	1	
9.	Инфляция. Причины и последствия.		2	1	1	открытое занятие
10.	Что такое страхование, как оно работает.		2	1	1	открытое занятие
11.	Мошенничество на финансовых рынках.		2	1	1	беседа
12.	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".		2	1	1	беседа

13.	Личный и семейный бюджет		1	1	проверка знаний
14.	Цели планирования составление плана.	2	1	1	проверка знаний
15.	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2	1	1	наблюдение
16.	Подходный налог. Налог на имущество.	2	1	1	
17.	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2	1	1	защита
ИТОГО:		34	17	17	

1.5 Содержание курса

8 класс (34 часов)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»
Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

Методический кейс

Приложение № 1

Календарный учебный график 1 группы обучающихся

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Обратная связь
1 модуль									
1-2	сентябрь			Индивидуальная / групповая	4	Деньги. Виды денег.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
3-4	Сентябрь			индивидуальная / групповая	4	Банки. История развития банков.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
5-6	Сентябрь			индивидуальная / групповая	4	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
7-8	Октябрь			индивидуальная / групповая	4	Кредитные продукты.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
9-10	Ноябрь			индивидуальная / групповая	4	Виды кредитов и их свойства.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
11-12	Ноябрь			индивидуальная / групповая	4	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru

						Электронные деньги.		я	WhatsApp, Viber
13-14	Декабрь			индивидуальная / групповая	4	Что такое кредитная история.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
15-16	Декабрь			индивидуальная / групповая	4	Микрофинансовые организации.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
17-18	Январь			индивидуальная / групповая	4	Инфляция. Причины и последствия.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
19-20	Февраль			индивидуальная / групповая	4	Что такое страхование, как оно работает.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
21-22	Февраль			индивидуальная / групповая	4	Мошенничество на финансовых рынках.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
23-24	Март			индивидуальная / групповая	4	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
25-26	Март			индивидуальная / групповая	4	Личный и семейный бюджет	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
27-28	Апрель			индивидуальная / групповая	4	Цели планирования составление плана.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
29-30	Апрель			индивидуальная / групповая	4	Информационное общество. Портал государственных услуг.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber

31-32	Май			индивидуальная / групповая	4	Подходный налог. Налог на имущество.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber
33-34	Май			индивидуальная / групповая	4	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта m-pominov@bk.ru WhatsApp, Viber

2.1 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к экономическим и финансовым знаниям, что поможет в формировании образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста финансового благополучия населения.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, бизнес- план, квест, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Средства обучения:

научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Программа реализуется в следующих формах:

- устная беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Использованная литература для обучающихся и учителя:

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018

- 5.Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
6. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей
7. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 8.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

9. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 3.12.2001 № 195-ФЗ
4. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»
5. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 "О защите прав потребителей"
6. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»
8. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
9. Федеральный закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе»
10. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»
11. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»

12. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»
13. Федеральный закон от 11.11.2003 № 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах»
14. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладчиков физических лиц в банках Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 223-ФЗ "О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка"

Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru - Банк России
2. <http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России
3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Друзья с финансами»
4. <http://moex.com> – Московская биржа

5. <http://www.asv.org.ru/> - Агентство по страхованию вкладов
6. <http://napf.ru/> - СРО НАПФ
7. <http://www.naufor.ru/> - СРО НАУФОР
8. <http://www.partad.ru/> - СРО ПАРТАД
9. <http://www.nfa.ru/> - СРО НФА
10. <http://www.raexpert.ru/> - Рейтинговое агентство «Эксперт РА»
11. <http://www.rbc.ru/> - РосБизнесКонсалтинг
12. <http://www.banki.ru/> - Банки.ру
13. <http://www.sravni.ru/> - Сравни.ру
14. <http://www.expert.ru/> - Журнал «Эксперт»
15. <http://www.investfunds.ru/> - Группа CBonds
16. <http://rospotrebnadzor.ru/> - Роспотребнадзор
17. <http://finpotrebsouz.ru/> - ФинПотребСоюз

Темы проектов для учащихся 8 класса

«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
«Мой первый бизнес-проект»
«История звонкой монеты»
«Карманные деньги»
«Золотые монеты в истории династии Романовых»
«Памятные монеты России»
Тема «денег» в русской литературе
«Деньги в Древней Руси»
Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
«Самые известные финансовые мошенники в истории»
«Самые необычные деньги в мире»
Тема «Денег в живописи»
«Формирование имиджа банка»
«Достопримечательности на купюрах»
«Казнь через казну»
«Детские сказки о деньгах и торговле»
«Денежная роль золота в истории человечества»
«Золотые монеты в истории династии Романовых»
«История бумажных денег в Царской России»

Защита проектов. 8 класс.

№ п/п	Тема
1	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»
2	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
3	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 8 класс

№ п/п	Контрольная работа, финансовая викторина
1.	Контрольная работа по разделу 1.
2.	Финансовая викторина по разделу 1.
3.	Контрольная работа по разделу 2.
4.	Финансовая викторина по разделу 2.
5.	Контрольная работа по разделу 3.
6.	Финансовая викторина по разделу 3.

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

–тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

– задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Приложение № 3

Оценочный лист проекта

Ученик _____ класса

ФИ _____

Тема проекта _____

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	

	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Оценка проектов обучающихся 8 класса:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 –3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	43 – 49 баллов	первичных
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	50—56 баллов	первичных
	отметка «отлично»	57—63 баллов	первичных