

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области")
Центр цифрового и гуманитарного профилей
"Точка роста"

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево
Саратовской области"
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МОУ "СОШ № 1
г. Ртищево Саратовской области"
Н. А. Попова
Приказ № 303 от "30" 08. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
(социально - гуманитарной направленности)
«Безопасность 21 века»

Возраст обучающихся
10 – 13 лет
Срок реализации 34 часа
Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Абдулаев Александр Шамильевич

г. Ртищево, 2024

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

- 1.1. Пояснительная записка.....3-4
- 1.2. Цель и задачи программы.....4-5
- 1.3. Планируемые результаты.....5-6
- 1.4. Содержание программы:
 - 1.4.1. Учебный план..... 6-7
 - 1.4.2. Содержание учебного плана.....7 - 11
- 1.5. Формы аттестации и их периодичность..... .11

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. Методическое обеспечение.....12 - 14
- 2.2. Условия реализации программы.....15
- 2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1).....15
- 2.4. Оценочные материалы.....15-16
- 2.5. Список литературы..... 16-17

- Методический кейс.....17**
- Приложение № 1.....17-22
- Приложение № 2.....22

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка:

Программа дополнительного образования «Безопасность XXI века» общего образования разработана в соответствии с положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МОУ "СОШ 1 г.Ртищево Саратовской области"

Программа «Безопасность XXI века», является долгосрочной программой, рассчитана на возраст обучающихся 10-13 лет. Срок реализации программы составляет 34 часа и проводится в очном режиме 1 раз в неделю по 40 минут с группой детей от 10 до 15 человек.

Режим занятий : 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Актуальность программы

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Анализ трагических последствий опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что неумение своевременно и правильно оказать первую медицинскую помощь приводит к повышению смертности. Учащиеся в школе начинают изучение правил оказания медицинской помощи в курсе биологии «Человек и его здоровье» лишь в 8 классе. По мнению специалистов МЧС России, в наше время для обеспечения личной безопасности каждого человека необходимо как можно раньше проводить такое обучение.

Педагогическая целесообразность

Изучение данной программы обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни.

1.2. Цель программы:

Усвоение знаний о здоровом образе жизни и его влиянии на здоровье, о способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и формирование чувства ответственности за состояние личного здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Воспитывающие:

- воспитать чувство гордости за выполненную работу, бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить дело до конца;
- показать важность коллективной и индивидуальной работы;
- поддержать творческие порывы воспитанников, и умело направить их творческую деятельность.

Развивающие:

- развить память, научить работать по памяти;
- развить пространственное мышление;
- развить самостоятельность и аккуратность в изделии.
- сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
- воспитать гуманные отношения к окружающим;
- формировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие.
- воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учеников будут сформированы:

- ✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- ✓ потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- ✓ работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ✓ обращаться за помощью;

- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование представлений о значимости знаний по первой медицинской помощи, а также готовность к оказанию помощи;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи.
- ***Возраст детей и их психологические особенности***
- Программа рассчитана на 1 год обучения.
- Возраст обучающихся - с 8 до 11 лет.
- Продолжительность занятий – 1 час (по 40 минут)
- Количество обучающихся группы – 15 человек.

Возрастные особенности младших подростков:

Возраст 10–13 лет это младший подростковый возраст. В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, он является критическим, т.к. связан с разными трудностями. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый. У них появляется «Чувство взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью, оно проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. И если пренебрегать этими требованиями, не удовлетворять этим потребностям, у ребенка обостряются негативные черты подросткового кризиса. У ребят существует и потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми. Дети открыты в общении и ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки. Основные психологические новообразования: чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе; развитие нравственного саморегулирования; формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению; опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности; опыт лично и социально значимого решения и поступка. Основные формы деятельности общение: формирование групп и сообществ по интересам и реализация совместных интересов, в развитой форме совместная социально значимая деятельность, установление статусных отношений в

совместной деятельности и сообществах по интересам; познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений; творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов; игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов; труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям. Основные возрастные задачи: развитие воображения как способности проектирования образов— внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире; развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения,— кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения; овладение свободой и самостоятельностью. На этой ступени— необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира с других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы. Основные образовательные процессы: организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом. Основные образовательные формы: клубы по интересам; практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы); учебные социальные проекты, массовые движения, проектные сессии (в том числе в формате интенсивных школ).

1.4. Содержание программы:

1.4.1. Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма (контроля)
		всего	теория	практика	

1	Тема №1: Общие сведения	3	1	2	Беседа, инструктаж.
2	Тема № 2: Кровотечения	4	2	2	наблюдение
3	Тема № 3: Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	4	1	3	наблюдение
4	Тема № 4: Травмы	13	1	12	наблюдение
5	Тема № 5: Отравления	3	1	2	наблюдение
6	Тема № 6: Утопление	2	1	1	наблюдение
7	Тема № 7: Укусы ядовитых змей и насекомых	3	1	2	Беседа
8	Тема № 8: Дорожно-транспортные происшествия	1	0,5	0,5	Беседа
9	Тема № 9: Транспортировка пострадавших	1	0,5	0,5	Беседа
		34	9	26	

1.4.2. Содержание учебного плана:

Тема №1: Общие сведения 3 часа

Теория: Общие правила оказания первой помощи.

Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека

Изучение аптечки для оказания первой помощи, знакомство с перечнем состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи

Практика: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи, применение современных наборов средств и устройств для оказания первой помощи(автомобильная аптечка первой помощи) при работе с тренажерами травм; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.

Тема № 2: Кровотечения 4 часа

Теория: Раны и их виды, первая помощь. Кровотечения. Виды кровотечений и их характерные признаки. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Практика

- Наложение давящей повязки;

- Кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;
- Решение практических ситуационных задач.

Тема № 3: Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца 4 часа

Теория: Признаки жизни и смерти. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания и кровообращения. Методы проведения ИВЛ: «рот ко рту», «рот в нос». Показания и противопоказания ЗМС. Современный алгоритм проведения сердечно- легочной реанимации(СЛР); ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании.

Практика:

- Отработка навыков определения сознания у пострадавшего;
- Отработка приемов восстановления проходимости дыхательных путей;
- Техника проведения ИВЛ методом «рот ко рту»;
- Техника проведения сердечно- легочной реанимации 1-м и 2-я спасателями;
- Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Тема № 4: Травмы 13 часа

Теория: Травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, сдавления, переломы, обморожения, ожоги.

Практическое занятие. Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях.

Понятие «перелом» и «иммобилизации». Первая помощь при переломах.

Электротравма. Первая помощь

Оказания первой помощи при ожогах.

Тепловой удар. Первая помощь

Обморожение, переохлаждение. Первая помощь.

Практика:

- Провести иммобилизацию костей плеча, предплечья, голени и бедра шинами изготовленными из подручных средств;
- Наложение шины при открытом переломе костей голени;
- Обработка и наложение асептической повязки на область ожога I и II степени (на фантоме)
- Решение практических ситуационных задач.

Тема № 5: Отравления 3 часа

Теория: Отравления. Первая помощь.

Отравления аварийно химически опасными веществами, окисью углерода.
Первая помощь.

Практика:

Использование противогаза.

Тема № 6: Утопление 2 часа

Теория: Утопление. Первая помощь.

Практика:

Способы поиска пострадавшего.

Способы высвобождения из захвата утопающего.

Тема № 7: Укусы ядовитых змей и насекомых 3 часа

Теория: Виды ядовитых змей и насекомых.

Первая помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней и клещей.

Тема № 8: Дорожно-транспортные происшествия 1 час

Тактика поведения. Первая помощь пострадавшему.

Тема № 9: Транспортировка пострадавших 1 час

Теория: транспортировка пострадавших при различных повреждениях

Практика.

- Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.

1.5. Формы аттестации и их периодичность:

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, викторинах, соревнованиях.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение:

Тема	Методы, приёмы и формы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма аттестации/ контроля
1. Общие сведения. Инструктаж. Требования к организации рабочего места. Общая характеристика курса	Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, метод получения новых знаний Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, группового обучения, развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Инструкция по технике безопасности • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Электронная презентация • Магнитно-маркерная доска • Маркер • Рисунки • Раздаточный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Беседа • Тестирование • Анкетирование • Творческая работа • Игра
2. Кровотечения.	Методы и приемы: частично - поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний, проектно-конструкторский, игровой. Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, игровой деятельности, группового обучения, развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы и наглядные пособия • Рисунки • Видео-и фотоматериалы • Наборы раздаточного материала • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Магнитно-маркерная доска • Маркер 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Творческая работа • Практическое задание • Самостоятельная работа • Тестирование • Анкетирование • Игра
3. Внезапная	Методы и приемы:	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная презентация 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование

остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний Педагогические технологии: игровой деятельности, группового обучения, развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный материал • Магнитно-маркерная доска • Маркер • Мультимедийный проектор • Ноутбук 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Беседа • Игра • Творческие задания • Анализ заданных ситуаций • Наблюдение
4. Травмы	Методы и приемы: Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные материалы • Раздаточный материал • Видео-и фотоматериалы • Магнитно-маркерная доска • Маркер • Мультимедийный проектор • Ноутбук 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Игра • Инсценировки • Импровизации
5.Отравления	Методы и приемы: частично - поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний, игровой. Технологии: коллективного творчества, группового обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные материалы • Раздаточный материал • Видео-и фотоматериалы • Электронная презентация • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Магнитно-маркерная доска • Маркер 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Творческое задание • Презентация • Творческие проекты
6. Отравления	Методы и приемы: частично - поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний. Педагогические технологии: игровой деятельности, коллективного творчества, группового обучения, развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные материалы • Раздаточный материал • Электронная презентация • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Магнитно-маркерная доска • Маркер 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа • Соревнование • Практическое задание
7. Первая медицинская помощь при укусе змей и ядовитых насекомых	Методы и приемы: беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний. Педагогические технологии: игровой деятельности, коллективного	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная презентация • Магнитно-маркерная доска • Маркер • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Наглядные материалы • Раздаточный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игра • Творческие задания • Анализ заданных ситуаций • Наблюдение

	творчества, группового обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, индивидуализации обучения.		
8. Дорожно-транспортные происшествия	Методы и приемы: частично - поисковый (беседа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод получения новых знаний. Педагогические технологии: игровой деятельности, коллективного творчества, группового обучения, развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные материалы • Раздаточный материал • Видео-и фотоматериалы • Электронная презентация • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Магнитно-маркерная доска • Маркер 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Практическое задание • Игра
9. Транспортировка пострадавших	Методы и приемы: Беседа, творческие задания, защита проектов, метод контроля (диагностический) Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, коллективного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные материалы • Раздаточный материал • Электронная презентация • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Магнитно-маркерная доска • Маркер 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

На занятиях используются:

- Раздаточный материал
- Видео и фотоматериалы
- Электронная презентация

Технические средства обучения:

- Магнитно-маркерная доска
- Маркер
- Ноутбук

2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.4. Оценочные материалы:

Результаты образовательной деятельности обучающихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, викторинах, соревнованиях.

Уровень освоения программы детей определяется по критериям (Приложение № 2)

2.5. Список литературы для педагогов

1. Смирнов, А.Т Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. / А.Т. Смирнов. М.: Просвещение, **2009** год.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и охрана здоровья. / Учебное пособие для учащихся ОУ. Е.Л. Вишневская, Н.К Барсукова. М.: «Русское слово. Фарминвест», 2005год.
3. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Учебник для ОУ. В.А. Курцев. М.: Просвещение, 2008 год.

Список литературы для обучающихся:

1. <http://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-fracture.php>
2. <http://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-bleeding-nose.php>
3. <http://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-food-poisoning.php>
4. <http://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-sunstroke.php>
5. http://serpeika.com/health/vospitanie_usynovlenie7/pervaya_pomow_pri_ozhogah_i_obmorozhenii/
6. <http://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-tick-bite.php>

Список литературы для родителей:

1. <https://www.3crkp.by/информация/полезно-знать/первая-помощь-при-укусах-змеи>
2. <https://www.google.com/search?client=ubuntu&channel=fs&q=первая+помощь+при+ударе+током+и+молнией&ie=utf-8&oe=utf-8>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/itoghovoie-tiestirovaniie-okazaniie-piervoi-pomoshchi-s-otvietami.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2014/10/17/obuchayushchaya-igra-skoraya-pomoshch-vneklassnoe>

5. <https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-meropriatie-skoree-skoroi-igra-viktor.html>

Методический кейс

Приложение № 1

Календарный учебный график

№ п/п урока	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Обратная связь
Тема №1: Общие сведения								
1			Индивидуальная/ групповая	1	Введение. Инструктаж. Общие правила оказания первой помощи.	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
2			Индивидуальная/ групповая	1	Краткие анатомо- физиологические сведения об организме человека	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
3			Индивидуальная/ групповая	1	Аптечка для оказания первой помощи	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
Тема № 2: Кровотечения								
4			Индивидуальная/ групповая	1	Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь.	кабинет	Беседа,	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
5			Индивидуальная/ групповая	1	Способы остановки кровотечений. Виды повязок	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
6			Индивидуальная/ групповая	1	Общие требования наложения повязок.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru
7			Индивидуальная/ групповая	1	Моделирование ситуации.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yandex.ru

Тема № 3: Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

8			Индивидуальная/ групповая	1	Потеря сознания. Причины потери сознания.	кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
9			Индивидуальная/ групповая	1	Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
10			Индивидуальная/ групповая	1	Понятие сердечно- легочной реанимации. Первая помощь.	кабинет	беседа практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
11			Индивидуальная/ групповая	1	Нарушение проходимости дыхательных путей. Первая помощь.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
Тема № 4: Травмы								
12			Индивидуальная/ групповая	1	Травмы. Виды травм	кабинет	Беседа,	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
13			Индивидуальная/ групповая	1	Понятие «перелом» и «иммобилизации». Первая помощь.	кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
14			Индивидуальная/ групповая	1	Ушибы, растяжения. Первая помощь.	Кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
15			Индивидуальная/ групповая	1	Сдавления, вывихи. Первая помощь.	кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
16			Индивидуальная/ групповая	1	Переломы. Первая помощь.	кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
17			Индивидуальная/ групповая	1	Электротравма. Первая помощь.	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande

								x.ru
18			Индивидуальная/ групповая	1	Удар молнии. Первая помощь.	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
19			Индивидуальная/ групповая	1	Тепловой удар. Первая помощь.	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
20			Индивидуальная/ групповая	1	Обморожение. Первая помощь.	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
21			Индивидуальная/ групповая	1	Переохлаждение. Первая помощь.	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
22			Индивидуальная/ групповая	1	Ожоги. Первая помощь.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
23			Индивидуальная/ групповая	1	Моделирование ситуации.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
24			Индивидуальная/ групповая	1	Решение ситуационных задач.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
Тема № 5: Отравления								
25			Индивидуальная/ групповая	1	Отравления. Основные причины.	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
26			Индивидуальная/ групповая	1	Правила профилактики при отравлении.	кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
27			Индивидуальная/ групповая	1	Использование противогаза.	кабинет	практичес кая	Электронная почта n.tolkunova2018@yande

								x.ru
Тема № 6: Утопление								
28			Индивидуальная/ групповая	1	Безопасность на водоёмах	Кабинет	беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
29			Индивидуальная/ групповая	1	Утопление. Первая помощь.	Кабинет	Практиче ская	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
Тема № 7: Укусы ядовитых змей и насекомых								
30			Индивидуальная/ групповая	1	Виды ядовитых змей и насекомых	Кабинет	Беседа	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
31			Индивидуальная/ групповая	1	Первая медицинская помощь при укусе змей	кабинет	Практиче ская	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
32			Индивидуальная/ групповая	1	Первая помощь при укусе ядовитых насекомых	кабинет	Практиче ская	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
Тема № 8: Дорожно-транспортные происшествия								
33			Индивидуальная/ групповая	1	Виды дорожно – транспортных происшествий. Первая помощь пострадавшему.	кабинет	Практиче ская	Электронная почта n.tolkunova2018@yande x.ru
Тема № 9: Транспортировка пострадавших								
34			Индивидуальная/ групповая	1	Виды транспортировки пострадавших при различных	кабинет	Практиче ская	Электронная почта n.tolkunova 2018@yandex.ru

					повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручного материала			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии освоения образовательной программы учащимся

№ п/п	ФИО обучающихся	аттестация		Уровень знаний
		начальная	итоговая	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

(«3»- низкий, «4»-средний, «5»-высокий)