

Управление общего образования администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области")  
**Центр цифрового и гуманитарного профилей  
"Точка роста"**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево  
Саратовской области"  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ "СОШ № 1  
г. Ртищево Саратовской области"  
Н. А. Попова  
Приказ № 303 от "30" 08. 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
(Социально - гуманитарной направленности)  
«Наука о богатстве»**

Возраст обучающихся  
11 – 13 лет  
Срок реализации 34 часа  
Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Поминов Максим Васильевич

г. Ртищево, 2024

## **Содержание:**

### **Титульный лист**

#### **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Способы определения результативности реализации программы
- 1.6. Содержание программы:
  - 1.6.1. Учебный план
  - 1.6.2. Содержание учебного плана
- 1.7. Формы аттестации и их периодичность

#### **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- 2.1. Методическое обеспечение
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1)
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Список литературы

### **Методический кейс**

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

# 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

## 1.1 Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-6 классов в сфере экономики семьи.

Элективный курс финансовой грамотности – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике.

Курс финансовой грамотности научит ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать, а также поможет понять основы банковской деятельности.

Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

**Основой** программа «Наука о богатстве» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**При реализации** программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов математики, истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Курс также включает способы различных вычислений с помощью ИКТ.

**Актуальность программы.**

*«...надо создавать по-настоящему массовый класс инвесторов. Люди, даже со скромными накоплениями, должны получить возможность приумножить их, вкладывая в различные отрасли национальной экономики».*

В.В.Путин

Президент Российской Федерации

*«Нужно продолжать общую работу по улучшению финансовой грамотности наших людей, формировать в целом позитивное отношение и к финансовым институтам, и к тем процедурам, которые существуют».*

Д.А.Медведев

Премьер-министр Российской Федерации,

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

### **1.2. Направленность программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

- Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально- педагогического развития подростковых школьников.

-Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность (модуль) с использованием компьютерных технологий, аналитического анализа.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 5-6 классов. Каждый учащийся стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор.

### **1.3. Цели и задачи программы:**

- Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.
- Формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.
- Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.
- Формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

### **Организация образовательного процесса**

Представленная программа рассчитана на учащихся 5-6 классов, базируется на современных принципах и подходах к экономическому образованию школьников.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Принципы функционирования программы**

1. Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.
2. Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
3. Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона.
4. Принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

**Адресность** Обращение к определенной социальной группе: детям и подросткам (ориентация на индивидуальность).

**Группа** - разновозрастная, состоящие из учащихся примерно разного уровня подготовки.

### **Возраст детей и их психологические особенности**

Возраст детей и их психологические особенности

Программа рассчитана на 1 год (34 часов) обучения.

Возраст обучающихся - с 11 до 13 лет.

Продолжительность занятий – 1 часа (по 45 минут)

Количество обучающихся группы – 15 - 30 человек.

Изучением технологических процессов лучше всего заниматься на основе добровольного выбора, при переходе в среднее звено:

- а) В этот период наиболее эффективно обучение основам технического творчества в виде творческой игры.
- б) Возможность многоступенчатого изучения способов и методов обработки и изготовления предметов, углубления знаний и навыков работы по принципу «От простого, к сложному».
- г) Навыки и умения, приобретенные в этот период, закрепляются наилучшим образом.

В некоторых случаях (индивидуальный подход) можно привлекать ребят и более младшего возраста, в т.ч.:

1. По просьбе родителей:

- а) заинтересованность родителей.
- б) особый интерес ребёнка.

2. По семейным традициям:

- а) родители - занимаются творчеством.
- б) учащийся в объединении привлекает своего брата и т. д., что улучшает обстановку в кружке, повышает взаимную ответственность.

Особенное внимание необходимо уделить привлечению детей в кружок в следующих случаях:

1. По физиологическим и психологическим особенностям:

- а) дети-инвалиды.
- б) дети из неблагополучных и многодетных семей.
- в) дети из неполных семей или без родителей (дедушка и бабушка).
- г) дети из детских домов, приютов, интернатов и т.д.

Для снятия комплекса неполноценности и воспитания у других учащихся нормального взаимоотношения, терпимости.

2. Также необходимо привлекать обучающихся:

а) по рекомендации учителя,

б) по персональному приглашению руководителя объединения, что резко увеличивает ответственность подростка.

При проведении занятий необходимо культивировать наставничество: более опытный ученик помогает другим, поэтому в каждой группе должны быть наставники из старшего года обучения. Количество наставников зависит от количества учащихся в группе.

Программа «Наука о богатстве», является краткосрочной программой, рассчитана на возраст обучающихся 11 -13 лет. Срок реализации программы составляет 34 часов, с 01.09.2022 год по 1.06.2023 года и проводится в очно - заочном режиме 1 раза в неделю по 45 минут с группой детей 15 - 30 человек.

#### **1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### *Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **1.5 Способы определения результативности реализации программы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Входной контроль* - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их

уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

*Текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

*Промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

*Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Используются различные виды контроля: устный, практический, наблюдение.

Наиболее распространенные формы контроля: опрос, тестирование, итоговые занятия, контрольный просмотр, технический зачет, показательные выступления.

Критериями оценки результатов обучения служит освоение дополнительной общеобразовательной программы обучения, успешное участие в фестивалях и конкурсах, а также создание стабильного коллектива, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности.

Работа с родителями имеет большое значение – это 50% успеха работы с детьми. Система родитель - педагог- ребенок и его увлечения – важный элемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские собрания, отчетные выступления, открытые занятия для родителей, личные индивидуальные беседы, защиты проектов.

## 1.6 Содержание программы

### *Учебный план*

<i>№ п/п</i>	<i>Названия темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма аттестации/ контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
<i>Модуль экономики</i>					
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные	2	1	1	инструктаж, диагностика

	деньги России и других стран.				
2.	Семья как потребитель.	2	1	1	наблюдение
3.	Хозяйственная деятельность семьи.	2	1	1	наблюдение
4.	Потребности человека и семьи.	2	1	1	наблюдение
5.	Элементы семейного хозяйства.	2	1	1	беседа
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2	1	1	наблюдение
7.	Что такое бюджет семьи.	2	1	1	наблюдение
8.	Что кладут в потребительскую корзину.	2	1	1	
9.	Доходы и расходы семьи.	2	1	1	открытое занятие
10.	Бюджет семьи.	2	1	1	открытое занятие
11.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2	1	1	беседа
12.	Банковская карта Виды банковских карт.	2	1	1	беседа
13.	Как умно управлять своими деньгами.	2	1	1	проверка знаний
14.	Как сделать сбережения.	2	1	1	проверка знаний
15.	Кредиты. Виды кредитов.	2	1	1	наблюдение
16.	Налоги.	2	1	1	
17.	Социальные пособия.	2	1	1	защита
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## 1.6.2 Содержание учебного плана

### Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»  
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

### Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая

компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## Методический кейс

### Приложение № 1

#### Календарный учебный график обучающихся

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Обратная связь
1-2	сентябрь			Индивидуальная/ групповая	2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
3-4	Сентябрь			индивидуальная/ групповая	2	Семья как потребитель.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
5-6	Сентябрь			индивидуальная/ групповая	2	Хозяйственная деятельность семьи.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
7-8	Октябрь			индивидуальная/ групповая	2	Потребности человека и семьи.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
9-10	Ноябрь			индивидуальная/ групповая	2	Элементы семейного хозяйства.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
11-12	Ноябрь			индивидуальная/ групповая	2	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
13-14	Декабрь			индивидуальная/ групповая	2	Что такое бюджет семьи.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber

15-16	Декабрь			индивидуальная/ групповая	2	Что кладут в потребительскую корзину.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
17-18	Январь			индивидуальная/ групповая	2	Доходы и расходы семьи.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
19-20	Февраль			индивидуальная/ групповая	2	Бюджет семьи.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
21-22	Февраль			индивидуальная/ групповая	2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
23-24	Март			индивидуальная/ групповая	2	Банковская карта Виды банковских карт.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
25-26	Март			индивидуальная/ групповая	2	Как умно управлять своими деньгами.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
27-28	Апрель			индивидуальная/ групповая	2	Как сделать сбережения.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
29-30	Апрель			индивидуальная/ групповая	2	Кредиты. Виды кредитов.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
31-32	Май			индивидуальная/ групповая	2	Налоги.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber
33-34	Май			индивидуальная/ групповая	2	Социальные пособия.	Кабинет №2	Беседа практическая	Электронная почта <a href="mailto:m-pominov@bk.ru">m-pominov@bk.ru</a> WhatsApp, Viber

## **2.1 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к экономическим и финансовым знаниям, что поможет в формировании образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста финансового благополучия населения.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, бизнес-план, квест, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

### **Методы обучения**

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеofilьмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

### **Средства обучения:**

научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

### **Программа реализуется в следующих формах:**

- устная беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Использованная литература для обучающихся и учителя:**

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
  
- 5.Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
6. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей
7. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 8.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Темы проектов для учащихся

«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
«Мой первый бизнес-проект»
«История звонкой монеты»
«Карманные деньги»
«Золотые монеты в истории династии Романовых»
«Памятные монеты России»
Тема «денег» в русской литературе
«Деньги в Древней Руси»
Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
«Самые известные финансовые мошенники в истории»
«Самые необычные деньги в мире»
Тема «Денег в живописи»
«Формирование имиджа банка»
«Достопримечательности на купюрах»
«Казнь через казну»
«Детские сказки о деньгах и торговле»
«Денежная роль золота в истории человечества»
«Золотые монеты в истории династии Романовых»
«История бумажных денег в Царской России»

Защита проектов.

№ п/п	№ урока	Тема
1	13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»
2	20	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
3	29	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»

Перечень контрольных работ и финансовых викторин

№ п/п	Контрольная работа, финансовая викторина
1.	Контрольная работа по разделу 1.
2.	Финансовая викторина по разделу 1.
3.	Контрольная работа по разделу 2.
4.	Финансовая викторина по разделу 2.
5.	Контрольная работа по разделу 3.
6.	Финансовая викторина по разделу 3.

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

–тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

–задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

*Приложение № 3*

**Оценочный лист проекта**

Ученик \_\_\_\_\_ класса

ФИ \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		

## Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Оценка проектов обучающихся

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 –3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	43 – 49 баллов	первичных
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	50—56	первичных
	отметка «отлично»	57—63	первичных