

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области")

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ "СОШ№1
г.Ртищево Саратовской области"
Протокол №1
от «_30_» августа 2023 г.

Утверждаю:
И.О.Директор МОУ "СОШ№1
г.Ртищево Саратовской области"
_____Г.А.Бакиева
Приказ №294
от "06" 09. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

общеобразовательное интеллектуальное
«Занимательная информатика»

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Поминов Максим Васильевич

учитель информатики

г.Ртищево, 2023

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	3
1.3.Планируемые результаты.....	4
1.4.Содержание программы:	
1.4.1. Учебный план.....	6
1.4.2. Содержание учебного плана.....	7
1.5.Формы аттестации и их периодичность.....	10

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013».

Программа соответствует «Обязательному минимуму содержания основных образовательных программ», включает базовый компонент литературного образования, обеспечивает выполнение государственных стандартов.

1.2 Цели и задачи изучения информатики в основной школе.

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т. д.;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в

рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

1.4.1 Учебный план

Объекты окружающего мира. Объекты и множества. Объекты изучения в информатике.

Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы.

Отношения объектов и множеств. Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав»

Разновидности объектов и их классификация. Отношение «Является разновидностью». Классификация объектов. Классификация компьютерных объектов.

Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. Система и окружающая система. Система как «черный ящик».

Персональный компьютер как система. Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.

Как мы познаем окружающий мир. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

Понятие как форма мышления. Понятие. Как образуются понятия. Определение понятия.

Информационное моделирование. Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей.

Знаковые информационные модели. Словесные описания. Научные описания. Художественные описания. Математические модели.

Табличные информационные модели. Правила оформления таблицы. Таблицы типа «объекты-свойства» (ОС). Таблицы типа «Объекты-объекты-один» (ООО). Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.

Графики и диаграммы. Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Наглядное представление о соотношении величин.

Схемы. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

Что такое алгоритм. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.

Исполнители вокруг нас. Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители. Автоматизация.

Формы записи алгоритмов.

Титы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Управление исполнителем Чертежник. Знакомство с Чертежником. Пример алгоритмы управления Чертежником. Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов. Цикл ПОВТОРИТЬ n РАЗ.

1.4.2. Содержание учебного плана.

№ п/п	Названия темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
первое полугодие (1 модуль)					
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1	1		инструктаж, диагностика
2.	Объекты окружающего мира.	1		1	наблюдение
3.	Компьютерные объекты. Работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	1		наблюдение
4.	Работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	1		наблюдение
5.	Отношения объектов и множеств.	1		1	беседа
6.	Работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	1		наблюдение
7.	Разновидности объектов и их классификация. Работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых	1		1	наблюдение

	объектов»				
8.	Системы объектов	1	1		
9	Работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	1		
10	Персональный компьютер – как система. Работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1		1	
11	Как мы познаем окружающий мир.	1		1	
12	Работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	1		
13	Понятие как форма мышления. Работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1		1	
14	Информационное моделирование. Работа №8 «Создаем графические модели»	1	1		
15	Знаковые информационные модели. Работа №9 «Создаем словесные модели»	1		1	
16	Контрольная работа (тестирование) за I полугодие.	1	1		
17	ТБ. Работа №10 «Создаем многоуровневые списки»	1	1		
18	Табличные информационные модели. Работа №11 «Создаем табличные модели»	1		1	

<i>18 10 8</i>					
<i>второе полугодие (2 модуль)</i>					
1.	Решение логических задач с помощью таблиц	1	1		открытое занятие
2.	Работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	1		открытое занятие
3.	Графики и диаграммы	1		1	беседа
4.	Работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»	1		1	беседа
5.	Схемы	1	1		проверка знаний
6	Использование графов при решении задач	1	1		проверка знаний
7	Работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья»	1		1	наблюдение
8	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.	1	1		
9	Формы записей алгоритмов	1		1	защита
10	Линейные алгоритмы. Работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1		1	
11	Алгоритмы с ветвлениями Работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	1		
12	Алгоритмы с повторениями Работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1	1		
13	Контрольная работа (тестирование) за II полугодие.			2	

14	Знакомимся с Чертежником			2	
15	Цикл ПОВТОРИТЬ n РАЗ	1			
16	Работа №18 «Выполняем итоговый проект». Защита проекта	1			
		16	7	9	
ИТОГО:		34	17	17	

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Используются различные виды контроля: устный, практический, наблюдение.

Наиболее распространенные формы контроля: опрос, тестирование, итоговые занятия, контрольный просмотр, технический зачет, показательные выступления.

Критериями оценки результатов обучения служит освоение дополнительной общеобразовательной программы обучения, успешное

участие в фестивалях и конкурсах, а также создание стабильного коллектива, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности.

Работа с родителями имеет большое значение – это 50% успеха работы с детьми. Система родитель - педагог- ребенок и его увлечения – важный элемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские собрания, отчетные выступления, открытые занятия для родителей, личные индивидуальные беседы, защиты проектов.

Список литературы:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.