

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области")

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от « » 2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ «СОШ № 1 г.
Ртищево Саратовской области»
от «___» 2023г.
№

Программа
социального направления
по внеурочной деятельности кружка
«Мастерица»
по адаптированной программе для детей с ограниченными
возможностями здоровья

Возраст обучающихся 7-10 лет

Автор-составитель:
Сергеева Галина Анатольевна,

г. Ртищево, 2023

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик внеурочной общеобразовательной общеразвивающей программы»:	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Планируемые результаты.....	6
1.4 Содержание программы:	
1.4.1 Учебный план.....	7
1.2.2 Содержание учебного плана.....	8
1.5 Формы аттестации и их периодичность.....	10
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:	
2.1 Методическое обеспечение.....	11
1.2 Условия реализации программы.....	12
1.3 Оценочные материалы... (Приложение 1).....	13
1.4 Списание литературы.....	14

1. «Комплекс основных характеристик внеурочной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мастерица» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО и ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Конституции РФ.
3. Конвенции ООН о правах ребёнка
4. Устава МОУ «СОШ № 1»
5. Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»
6. Закона РФ «О социальной защите инвалидов»
7. Концепции развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Мастерица».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.

Актуальность программы

Программа «Мастерица» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика адаптированной программы, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься обучающимся адаптированной школы. На начальном этапе работы осваивают приемы обработки материала.

Необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Особое внимание в работе уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены.

Педагогическая целесообразность программы

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира, трудового обучения. Учебные материалы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.2 Цель программы:

Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Коррекционно- обучающие:

- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Коррекционно- воспитательные:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере деятельности.
- Воспитывать самостоятельность принятия решения.

Коррекционно- развивающиеся:

- Формировать такие качества личности: как аккуратность, усидчивость, ответственность, работоспособность, трудолюбие.
- Корректировать нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Коррекция мышления, речи, памяти, восприятия и внимания.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядности (иллюстративность, наличие различных материалов);
- Научности (обоснованность, наличие практической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для обучающихся адаптированной школы. В программе предусматривается определенная последовательность тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки, наглядные пособия, презентации.

- Тепловой режим в кабинете должен соответствовать нормам СанПиНа;
- Рабочее место должно быть организовано так, чтобы дети сидели, не стесняя друг друга, за каждым закрепляется определённое место;
- Наличие журналов по вышиванию и вязанию крючком/спицами;
- Наличие соответствующих инструментов, приспособлений и материала.

Возраст детей и их психологические особенности

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мастерица» 7-10 лет. Включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость группы 11 человек.

Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес детей.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, форма проведения занятий – беседа, выставка, обсуждение, занятие-игра, конкурс, практическое занятие, форма организация занятий – индивидуальная, групповая.

Занятия проводятся по вторникам с 12.10-01.25

Продолжительность занятия 35 минут. Срок освоения программы – 1 год. Количество часов – 68 часа, в том числе 4 неаудиторных (мемориалы г Ртищево, пожарную часть).

1.3 Планируемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты

включают овладение обучающимися социальными (жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных сферах, сформированности мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Познавательные УУД

проводить сравнение;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД

использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Способы определения результативности:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; проволокой и металлом; тестом,);

Достаточный уровень:

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

выполнять общественные поручения по уборке класса.

Содержание учебного плана

№ п/п	Содержание (темы, разделы занятий)	Колич часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения, материалами и инструментами. Техника безопасности при работе с различными инструментами. Экскурсия на природу	2	05.09	Соблюдать правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами.
	Работа с природным материалом.	14		Учить детей работать с трафаретом, сухими листьями, обрывать полоски бумаги, скатывать их в комочки; развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство коллективизма.
2	"Осенний букет"	2	12.09	
3	"Сова"	2	19.09	
4	"Домик "	2	26.09	
5	"Дружная семейка на прогулке"	2	03.10	
6	Аппликация из природных материалов на картоне. «В вазе цветов»	2	10.10	
7	Предметная аппликация из засушенных листьев.	2	17.10	
8	Аппликация из природных материалов на картоне. "Бабочка"	2	24.10	
	Работа с бумагой и картоном	20		Учить детей создавать сюжетную картинку с использованием трафарета при изображении объекта; развивать фантазию и воображение, опираясь на умения, полученные ранее; воспитывать аккуратность в работе с материалом.
9	"Птичка"	2	07.11	
10	"Домик"	2	14.11	
11	"Мамочке любимой"	2	21.11	
12	Аппликация из геометрических фигур	2	28.11	
13	Объемная аппликация. «Золотая рыбка»	2	05.12	
14	Объемная аппликация. «Цветы»»	2	12.12	
15	Новогодние шары, гирлянды	2	19.12	
16	Изготовление Новогодней открытки	2	26.12	

17	Театр из конусов "Царевна лягушка"	2	09.01	
18	Театр из конусов "Яблоневого цвет"	2	16.01	
	Работа с фольгой, фантиками	8		Учить детей с помощью пошаговых схем -инструкций освоить методы работы с фольгой, основных элементов изображения на шаблоне, воспитывать у детей творческий подход к работе.
19	«Сказочный город»	2	23.01	
20	"Мимоза"	2	30.01	
21	"Удивительное дерево"	2	06.02	
22	"Жар-птица"	2	13.02	
	Работа с цветными нитками	8		Учить делать аппликацию из цветных ниток, показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать интерес к изобразительному искусству.
23	"Лебеди"	2	20.02	
24	"Ваза с цветами"	2	27.02	
25	" Снеговик "	2	05.03	
26	" Кролик "	2	12.03	
	Работа с соленым тестом	8		Продолжать учить детей пользоваться трафаретом, развивать мелкую моторику рук, творчество и воображение; воспитывать аккуратность в работе.
27	"Милые сердечки"	2	19.03	
28	"Подсолнух"	2	02.04	
29	"Божья коровка"	2	09.04	
30	Объемная аппликация. Золотая рыбка»	2	16.04	
	Работа с пластилином	4		Учить детей составлять композицию из пластилина, соединенных между собой по схеме, планировании последовательности работы; развивать ручную умелость и аккуратность в работе; воспитывать стремление соблюдать технику безопасности в работе с пластилином
31	«Божья коровка»	2	23.04	
32	"Клоун"	2	30.04	
	Экскурсии	4		
33	Меморалы города	2	07.05	История города Ртищево
34	Итоговый урок Экскурсия в пожарную городскую часть	2	14.05	История пожарной части г. Ртищево

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение данной программы включает в себя следующие компоненты:

- Подход к обучению, воспитанию и развитию;
- Методы развития межличностного общения в коллективе;

Формы работы: групповая, индивидуальная.

2.1 Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (беседа);
- Наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Практический (выполнение работ по схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.2 Условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение занятий кружка включает:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- компьютер;

- шаблоны, трафареты, пластилин, бумага цветная, картон, и др.
- Вспомогательными средствами являются: предметы и игрушки, презентации к занятиям.

Приложение 1.

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

Уровень	Предметные результаты	Фамилия, имя учащегося		
		сентябрь	январь	май
Минимальный уровень	Уметь организовывать свое рабочее место			
	Умение работать с доступными материалами			
	Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя.			
	Знание видов трудовых работ			
	Знание названия материалов, необходимых на занятиях кружка			
	Знание названий инструментов, необходимых на занятиях кружка			
	Знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами			
Достаточный уровень	Знание правил рациональной организации труда			
	Умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами			
	Умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец)			
	Умение выполнять общественные поручения по уборке класса после занятий			

Литература для учителя:

1. Артёмова О.В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. Издание для детей –М: ЗАО «Росмэн-пресс»,
2. Бакулина Г.С. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках трудового обучения -М, Владос,2001
3. Булатов А.А. «Новогодний дизайн» «1001 совет и секрет» 2015 , № 172.
4. Виноградова Е.Г, Глинина Н.А. «Большая книга рукоделия» Москва АСТ- Сова 2007 г.
5. Газарян С. С. Прекрасное своими руками. –М.: «Детская литература», 2006 г.
6. Румянцева Е.А. Необычные поделки из природного материала-Дрофа,2007г
7. Перевертень Г. И. Самоделки из разных материалов.-М.: Просвещение, 2004 г.
8. Черныш И.В. «Поделки из природных материалов» - М. АСТ-ПРЕСС, 2008

Литература для обучающихся:

1. Нестерова Д.В. Рукоделие энциклопедия. – М.: АСТ – 2007.
2. Шипицина Л. «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», СПб: Детство-Пресс, 2000.